

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	26
2	134
3	12212
4	124
5	135
6	12122
7	456
8	134
9	345
10	235
11	235
12	124
13	31213
14	235
15	21122
16	1256

Ответы к заданиям

№ задания	Ответ
1	46
2	34
3	11321
4	25
5	125
6	22111
7	1245
8	34
9	45
10	345
11	23
12	23
13	21122
14	135
15	11221
16	123

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, которая выделяется на основе возраста и статуса в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. В социологических исследованиях традиционным является стратификационный подход, при котором молодёжь определяется как особая социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками, со своими специфическими социальными ролями, статусом и социальными позициями. Социальные особенности молодёжи объясняются как специфической позицией, которую она занимает в процессе воспроизводства социальной структуры, так и способностями не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения.

Выделяют также субкультурный и конфликтологический исследовательские подходы. Первый описывает молодость как особую «противоречивую» поведенческую фазу в жизни каждого человека, когда человек не играет больше роли ребёнка и в то же время не является полноправным носителем ролей взрослых людей. Конфликтологический подход также опирается на понятие «молодость» как период в жизни человека, полный стрессов, проблем, конфликтов с самим собой и обществом и в этом плане чрезвычайно важный для каждого человека. На этом фоне молодые люди образуют особую социальную группу со своим специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями.

Развёрнутое социологическое исследование молодёжи предполагает единство подходов: молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от социально-экономических особенностей, общественного строя, культуры общества и специфики социализации в нём.

Некоторыми учёными молодёжь понимается как совокупность молодых людей, которым общество предоставляет возможность социального становления, действуя в разных направлениях: обеспечивая их льготами, но ограничивая в дееспособности по различным сферам участия в жизни социума. Молодёжь в значительной части обладает тем, что выгодно отличает её от других групп населения: уровнем социальной мобильности, интеллектуальной активностью и здоровьем. В то же время перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

(По М.С. Прошину)

17

Какое противоречие молодости как поведенческой фазы упоминает автор? Как, по мнению автора, объясняются социальные особенности молодёжи в рамках стратификационного подхода? (Укажите три позиции.) По каким направлениям обеспечивает общество возможности социального становления молодых людей? (Укажите два направления.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: человек не играет больше роли ребёнка и в то же время не является полноправным носителем ролей взрослых людей;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфическая позиция в процессе воспроизводства социальной структуры; – способность наследовать сложившиеся общественные отношения; – способность преобразовывать общественные отношения; <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение льгот; – ограничения в дееспособности по различным сферам участия в жизни социума. <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании любых двух направлений и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх признаков процесса социализации личности;
- объясните упомянутую в тексте связь между субкультурным и конфликтологическим исследовательскими подходами. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки процесса социализации личности</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование социально значимых / социальных качеств; – усвоение социальных ценностей и норм; – взаимодействие человека с социумом / вовлечённость в межличностные /общественные отношения; – освоение и выполнение социальных ролей; <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: оба подхода опираются на понятие «молодость» и указывают на сложный характер становления личности, для субкультурного подхода это противоречия социального статуса, а для культурологического – особенности поведения человека в этот период.</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанного автором объекта изучения с используемыми методами не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте конкретными примерами три возрастных ограничения, действующих в рамках правового статуса представителя молодёжи. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) продавец потребовал у Игоря паспорт при покупке зажигалки;</p> <p>2) Николай хотел вступить в политическую партию, но это стало возможно, когда ему исполнилось 18 лет;</p> <p>3) депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года.</p> <p>Могут быть приведены другие корректные примеры.</p> <p><i>Примеры, дублирующие друг друга по содержанию, засчитываются как один пример.</i></p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых примеров <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) примеры, содержащие неточности/ошибки</u>, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– <i>если таких примеров два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой пример один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно приведены три корректных примера	3
Правильно приведены два корректных примера	2
Правильно приведён один корректный пример	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

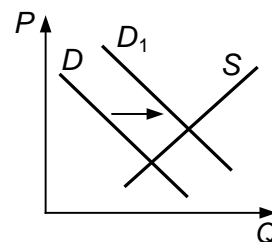
20

Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения более высокого уровня социальной мобильности молодёжи по сравнению с другими социально-демографическими группами. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие объяснения:</p> <p>1) молодёжи необходимо получить профессиональный статус, его обретение всегда связано с изменением социального положения;</p> <p>2) значительная часть молодёжи учится, в результате обучения изменяется социальный статус;</p> <p>3) представители молодёжи более активно стремятся к участию в различных общественных процессах, что также обеспечивает более высокий уровень социальной мобильности молодого поколения.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные объяснения. Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два объяснения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведена только одно объяснение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке овощей, выращенных местными фермерами, в стране Z. Кривая спроса на овощи, выращенные местными фермерами, переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса). (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях подорожают рассада и семена овощей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: изменение предпочтений потребителей (например, после распространения информации медицинских организаций о пользе потребления местных продуктов питания); (<i>Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</i>)</p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если при прочих равных условиях подорожают рассада и семена овощей, их предложение уменьшится, а равновесная цена увеличится. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	

Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

22

Алиса и Евгений Фёдоровы заключили брак 15 лет тому назад, а в этом году приняли решение заключить брачный договор. В семье Фёдоровых двое детей. Алиса и Евгений работают, шестилетняя дочка посещает детский сад, а сын, которому исполнилось четырнадцать лет, учится в школе.

Какие отношения между супругами регулирует брачный договор? Какие позиции могли быть включены в брачный договор? (Укажите любые две позиции.) Почему семью Фёдоровых можно отнести к нуклеарной? Какая информация необходима для того, чтобы сделать вывод о выполнении семьёй Фёдоровых функции социального контроля? (Сформулируйте

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: имущественные отношения;</p> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при наличии правильного однозначного указания вида отношений. Если в ответе указано несколько видов отношений, то он не засчитывается.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности по совместному содержанию; – способы участия супругов в доходах друг друга; <p>(Могут быть названы другие позиции. <i>(Ответ, который представляет собой цитирование условия</i></p>	

задачи, не засчитывается.) 4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> , например:	
– существуют ли в семье определённые правила?	
– какие поощрения и наказания действуют в семье?	
(Вопросы могут быть даны в других корректных формулировках. <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые позволяют установить необходимую информацию о выполнении</i>	
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	4
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	3
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	2
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе статей Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих принципов конституционного строя нашего государства:

- 1) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу;
- 2) единство экономического пространства;
- 3) идеологическое многообразие.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, например: законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) единство экономического пространства, например: в Российской Федерации гарантируется свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств / на территории России не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств / денежной единицей в Российской Федерации является рубль;</p> <p>3) идеологическое многообразие, например: никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения в соответствии</p>	

с требованием задания. <i>Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> <u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три объяснения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два объяснения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно объяснение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно объяснение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

24

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Финансовые услуги». Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Финансовые услуги». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу;	
– количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана 1. Понятие «финансовые услуги». б) страховые услуги;	

<p>в) услуги пенсионных фондов; г) услуги инвестиционных фондов.</p> <p>3. Функции организаций, оказывающих финансовые услуги: а) обеспечение движения денежных средств; б) посредническая; в) перераспределение финансовых ресурсов в обществе; г) обеспечение потребностей населения и предприятий в денежных средствах; д) сохранение денежных сбережений граждан.</p> <p>4. Финансовые услуги коммерческих банков: а) кредитование; б) открытие депозитов; в) расчётно-кассовое обслуживание; г) продажа и покупка валюты.</p> <p>5. Цифровые финансовые услуги: а) мобильный банкинг (удалённое управление банковскими счетами); б) электронные деньги (электронный кошелёк); в) интернет-банкинг; г) действия с криптовалютой.</p> <p>6) Финансовая безопасность: а) преимущества использования цифровых финансовых услуг (возможность удалённого распоряжения финансами, введение самозапретов по использованию денежных средств; автоматические платежи, покупки на маркет-плейсах); б) риски использования цифровых финансовых услуг (угроза мошеннических операций, потеря мобильного устройства или карты, отсутствие мобильной связи или интернета); в) необходимость финансовой грамотности.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><u>Наличие любых трёх из пунктов плана из № 2, 3, 4, 5, 6 в данной содержании этой темы по существу</u></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть</i></p>	3

	<i>не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. <u>или «необязательный»</u>) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные и/или «необязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ обучающегося по форме не соответствует требованию задания (например, с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы/ не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только</p>	

	<i>в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значение финансовой грамотности в современном обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие организации / учреждения способствуют формированию финансовой грамотности населения? (Назовите три организации / учреждения.)
- 3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему роль каждой(-ого) из указанных в пункте 2) организаций / учреждений в формировании финансовой грамотности населения. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх организаций/учреждений, которые способствуют формированию финансовой грамотности населения, и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих роль каждой (-ого) из указанных финансовой грамотности населения.</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2

	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В числе социальных институтов, способных выполнять роль каналов социальной мобильности, одним из основных считается институт образования. Он обеспечивает вертикальную социальную мобильность – повышение социального положения человека или группы в обществе – и в этом смысле является инструментом достигаемого статуса.

Любое изменение образовательного статуса либо социальным субъектом, либо социальной группой, можно назвать образовательной мобильностью. Образовательная мобильность позволяет выявить такой аспект неравенства, как различия в шансах, свойственных разным образовательным статусам, на воспроизводство или изменение статуса. Величина шанса на образовательную мобильность или её отсутствие рассматривается как ресурсная характеристика статуса, объяснение которой состоит в следующем. Образовательный статус означает не просто уровень образования и совокупность полученных при этом знаний и компетенций, но совокупность социальных преимуществ (ресурсов и социальных позиций), к которым открывается доступ. Например, аттестат о законченном основном общем образовании даёт возможность поступить в учебные заведения, обеспечивающие получение специального профессионального образования, но поступление в вуз возможно только при завершении среднего общего образования.

В том случае, когда изменение образовательного статуса наблюдается относительно предшествующего поколения (условного «поколения родителей»), речь идёт о межпоколенной образовательной мобильности. Изменение образовательного статуса относительно разных временных точек (периодов) одного и того же поколения принято называть внутримоколенной образовательной мобильностью. Основной характер изменений в постиндустриальном обществе связан с уменьшением доли низкого образовательного статуса (например, основное общее образование) и в увеличении доли среднего и высшего образовательных статусов.

Образовательный статус оказывается категорией, отражающей различия в возможностях трудоустройства и в оплате труда. При поступлении на работу и должностном продвижении существуют квалификационные ограничения, связанные с достигнутым уровнем образования. Исследования показывают, что носители разных образовательных статусов значительно различаются социально-экономическими характеристиками достигнутой профессиональной позиции (по совокупной сумме месячного индивидуального дохода, по месту в управленческой иерархии). Различаются они также по перспективам карьерного продвижения.

(По Ю.Б. Епихиной)

- 17** Какую образовательную мобильность автор называет межпоколенной? К каким социальным преимуществам, по мнению автора, открывает доступ образовательный статус? (Укажите два преимущества.) В каком смысле автор характеризует институт образования как инструмент достигаемого статуса?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <p>– изменение образовательного статуса относительно предшествующего поколения (условного «поколения родителей»);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>:</p> <p>– ресурсы;</p> <p>– социальные позиции;</p> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух социальных преимуществ и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: институт образования обеспечивает вертикальную социальную мобильность / повышение социального положения человека или группы в обществе.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,
- укажите не менее трёх основных признаков постиндустриального общества в сфере экономики;
 - объясните в чём заключается описанная в тексте связь между образовательным статусом и профессиональным статусом. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки постиндустриального общества в сфере экономики</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационная революция / развитие информационных технологий / компьютеризация производства; – преобладание сферы услуг в структуре занятости; – повышение роли науки в производстве / наукоёмкие технологии; – информация выступает в качестве фактора производства; – рост значения человеческого капитала в экономике; – использование искусственного интеллекта в экономических процессах. <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: образовательный статус влияет на социально-экономические характеристики профессионального статуса (такие, как индивидуальный доход, место в управленческой иерархии): чем выше образовательный статус, тем выше профессиональный статус.</p> <p>Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанного автором объекта изучения с используемыми методами не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Автор рассматривает образование как социальный лифт. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте конкретными примерами функционирование трёх любых иных социальных лифтов в современном обществе.

(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены такие <u>примеры</u>:</p> <p>1) пройдя службу в армии, гражданин И. получил приглашение на государственную службу;</p> <p>2) стилист К. стал вести блог, посвящённый современной моде, рост популярности сетевого ресурса позволил ему стать известным телеведущим;</p> <p>3) созданное частным предпринимателем Р. предприятие успешно участвовало в программе импортозамещения; в течение нескольких лет Р. увеличил объём производства и прибыль, стал известным руководителем и организует обучающие мероприятия для молодых предпринимателей в сфере малого и среднего бизнеса.</p> <p>Могут быть приведены другие корректные примеры.</p> <p><i>Примеры, дублирующие друг друга по содержанию, засчитываются как один пример.</i></p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых примеров приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) примеры, содержащие неточности/ошибки</u>, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– <i>если таких примеров два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой пример один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно приведены три корректных примера	3
Правильно приведены два корректных примера	2
Правильно приведён один корректный пример	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

20

Используя обществоведческие знания, приведите три причины повышения статуса среднего (специального) профессионального образования в современном российском обществе.

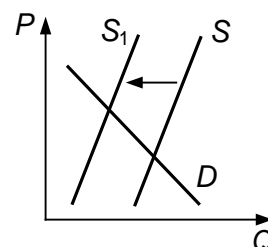
(Каждая причина должна быть сформулирована как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) повышение статуса среднего (специального) профессионального образования связано с общей тенденцией совершенствования системы и роста качества этого уровня образования;</p> <p>2) на рынке труда вырос спрос на профессии, которые получают в системе среднего профессионального образования / выпускникам системы среднего профессионального образования гарантировано трудоустройство;</p> <p>3) выпускники колледжей и других образовательных организаций, которые предоставляют среднее профессиональное образование, имеют дополнительные возможности продолжить обучение по избранной специальности в высших учебных заведениях.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные причины. Засчитываются только причины, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений)</p>	
<p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Приведены три причины (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только две причины (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одна причина (в соответствии с требованием задания)	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке предметов для домашних питомцев в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на предложение (обязательно укажите характер изменения предложения). (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях в стране Z будут открыты новые организации для разведения и содержания домашних питомцев?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: повышение цен на материалы, из которых изготавливают предметы для домашних животных (например, подорожали пластические материалы и ткани, что привело к сокращению предложения); (<i>Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</i>) <u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если в стране Z будут открыты новые организации для разведения и содержания домашних питомцев, то спрос на предметы для домашних питомцев увеличится, и их равновесная цена тоже увеличится. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.</p>	

Указания по оцениванию	
1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.	
2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

22

Десятиклассник Игорь хочет стать учёным-биологом. Сейчас он работает над индивидуальным исследованием. Игорь хочет установить зависимость скорости прорастания семян различных растений от светового режима.

Чем представлено содержание знания на эмпирическом уровне исследования? Какие эмпирические методы может применить Игорь в своей работе? (Укажите два метода.) Почему деятельность Игоря можно отнести к рациональному познанию? Какие общие и особенные функции присущи науке и образованию? (Укажите общую функцию и по одной особенной функции.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: научными фактами;</p> <p>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при наличии правильного однозначного указания содержания знания. Если в ответе указано несколько позиций, то он не засчитывается.)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – эксперимент; <p>(Могут быть указаны иные эмпирические методы. Не засчитывается установление внутренних связей, которые существуют между двумя явлениями, используя при этом логическое мышление;</p> <p>(Ответ, который представляет собой цитирование условия задачи, не засчитывается.)</p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая функция: осуществление процесса познания / познавательная функция; <p>(Могут быть указаны другие функции. Ответы могут быть даны</p>	

в других корректных формулировках. <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии общей и отличительных функций.)</i>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

23

Конституция Российской Федерации закрепляет принцип федерализма. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этого положения. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;</p> <p>2) Конституция Российской Федерации утверждает разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>3) в соответствии с Конституцией Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты между собой равноправны.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p>	

<i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> <u>Не требуется</u> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Налоговая система Российской Федерации».

- 24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоговая система Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу; – корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «налог». 2. Принципы налогообложения в Российской Федерации <ol style="list-style-type: none"> а) принцип законности; б) принцип справедливости; в) принцип экономической обоснованности. 3. Функции налогов: <ol style="list-style-type: none"> а) фискальная (финансирование государственных расходов); б) распределительная / социальная (перераспределение налогов через государственный бюджет для финансирования социальных программ); в) контрольная; г) регулирующая / стимулирующая. 3. Виды налогов по уровню бюджетов в Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> а) федеральные (например: НДФЛ, НДС, налог на прибыль, водный налог); б) региональные (например: налог на имущество организаций, транспортный налог, налог на игорный бизнес); в) местные (например: налог на имущество физического лица, торговый сбор, земельный налог). 4. Виды налогов по способу изъятия: <ol style="list-style-type: none"> а) прямые (например: НДФЛ, налог на прибыль); б) косвенные (НДС, акцизный сбор, таможенная пошлина). <p><i>(С точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Виды налоговых систем: <ol style="list-style-type: none"> а) прогрессивная; б) пропорциональная; в) регрессивная. 6. Реформирование налоговой системы Российской Федерации (с 2025 г.): <ol style="list-style-type: none"> а) пятиступенчатая прогрессивная шкала налога на доходы физических лиц; б) базовая ставка НДФЛ 13%, максимальная ставка 22 %; в) изменения налогообложения самозанятых лиц. 	
<p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть <u>представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</u></p> <p><u>содержание этой темы по существу</u></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. <u>Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, или «необязательный»</u> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>общественных наук возможны только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами	0

	выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случай, когда ответ обучающегося по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы/ не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение конституционной обязанности уплачивать законные налоги и сборы для общества и человека. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие виды гарантий защиты прав налогоплательщиков действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три вида гарантий.)

3) Приведите по одному примеру действий в защиту прав налогоплательщиков, в соответствии с названными в пункте 2) гарантиями. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обоснование</u> ; 2) <u>ответ на вопрос</u> ; (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх видов гарантий защиты прав налогоплательщиков действующих в Российской Федерации в Российской Федерации, и при отсутствии неверных позиций.) соответствии с названными в пункте 2) гарантиями	

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и (или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки.	1
	ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного примеров, содержащих неточности/ошибки	
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>		6