

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	12
2	135
3	12312
4	136
5	23
6	21121
7	124
8	125
9	245
10	245
11	246
12	234
13	13321
14	134
15	21223
16	146

**Ответы к заданиям**

№ задания	Ответ
1	13
2	135
3	21213
4	236
5	25
6	31213
7	134
8	145
9	145
10	235
11	134
12	125
13	21121
14	245
15	31321
16	146

### **Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

Научное познание возникает под влиянием множества разнородных факторов, например, накопления знаний на донаучном этапе развития познания, развития рационального мышления, разработки специфических методов доказательства и экспериментальной проверки новых знаний.

Научное познание не отделено какой-то абсолютно непреодолимой границей от познания обыденного. Считается, что обыденное познание ограничено сферой сугубо практического применения. Обыденное познание всегда «овеществлено» в каких-то материальных объектах и неспособно осуществить теоретический прорыв в область неизвестного. Но оно может порождать новые обыденные знания (полезные практические навыки, лечение травами, гимнастические упражнения в народной медицине, рецепты кухни, простые технические приспособления и устройства и т.д.)

Если речь идёт об этапах истории человеческого познания, предшествующих возникновению науки, то именно обыденное познание, видимо, можно характеризовать как донаучное. Донаучный опыт (знания) обеспечивается интеллектуальным потенциалом донаучного (обыденного) познания.

Донаучное познание возникло задолго до появления науки и базировалось на познавательных ресурсах архаического, преимущественно образного или пространственно-образного мышления. Этих ресурсов оказывалось вполне достаточно для изобретения полезных практических навыков, простых технических устройств и производственных технологий, для накопления в течение тысячелетий эмпирических знаний о свойствах материалов, вещей и явлений, с которыми люди сталкивались в своей повседневной жизни, что было необходимым и обеспечивало выживание людей (сообществ). Овладение техническими приёмами создания орудий труда, процедурными знаниями (например, искусством верховой езды или стрельбы из лука, боевыми искусствами,) и даже интеллектуальными приёмами и методами (письменность, оперирование математическими символами) не обязательно требует аналитически высокоразвитого знаково-символического мышления, обеспечивающего научную познавательную деятельность, получение теоретических знаний.

Донаучное познание было весьма действенным инструментом приспособления людей к различным условиям существования, их информационного контроля за окружающей средой. При этом донаучное познание изменялось исключительно медленно, потому что эволюционный процесс развития мыслительных операций является длительным. Содержание и объём накопленного обыденного знания весьма существенно различаются у отдельных человеческих сообществ в зависимости от этапов их социально-экономического развития, особенностей их культуры и т.д.

*(По И.П. Меркулову)*

17

Какой вид познания автор характеризует как донаучное? Какие результаты, по мнению автора, обеспечивает аналитически высокоразвитое знаково-символическое мышление? (Укажите два результата.) Почему, по мнению автора, медленно изменялось донаучное познание?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : обыденное познание; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : – научная познавательная деятельность; – получение теоретических знаний; <i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух результатов и при отсутствии неверных позиций.)</i> 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : потому что процесс развития мыслительных операций является длительным. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,  
– укажите не менее трёх признаков рационального познания как ступени в процессе познания;  
– объясните упомянутую в тексте связь между донаучным познанием и выживанием людей или сообществ. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки рационального познания</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь с абстрактным / логическим мышлением;</li> <li>– существование в таких формах, как понятие, суждение, умозаключение;</li> <li>– познание сущности объектов / внутренних закономерностей и связей, которые присущи объекту;</li> <li>– физиологической основой являются процессы, которые происходят преимущественно в коре больших полушарий головного мозга;</li> </ul> <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: донаучное познание обеспечило человечество полезными практическими навыками / привело к созданию простых технических устройств и технологий / способствовало накоплению эмпирических знаний и пр., что способствовало приспособлению людей к различным условиям существования / установлению информационного контроля за окружающей средой, а это обеспечивало выживание людей и сообществ.</p> <p>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанного автором объекта изучения с используемыми методами не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами использование образного / пространственно-образного мышления в разных сферах жизнедеятельности современных людей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть следующие <u>примеры</u>:</p> <p>1) литературоведы отмечают новаторство художественных образов в произведении известного современного писателя;</p> <p>2) Иван часто воображал себе, как, закончив педагогический университет, он войдёт в школьный класс и начнёт свой первый полностью самостоятельный урок;</p> <p>3) прежде чем отправиться в путешествие, туристы изучили маршрут на карте и нарисовали схему маршрута.</p> <p>Могут быть приведены другие корректные примеры.</p> <p><i>Примеры, дублирующие друг друга по содержанию, засчитываются как один пример.</i></p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих задач) <u>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <p>– <i>если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно приведены три корректных примера	3
Правильно приведены два корректных примера	2
Правильно приведён один корректный пример	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

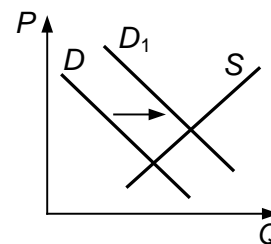
20

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих мысль автора о том, что научное познание не отделено абсолютно непреодолимой границей от познания обыденного. (*Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) и обыденное, и научное познание на эмпирическом уровне используют непосредственное взаимодействие с объектом познания (например, наблюдение, измерение и пр.)</p> <p>2) существуют прикладные науки, результаты познания в которых, как и результаты обыденного познания, всегда «овеществлены» в каких-то материальных объектах;</p> <p>3) к критериям истины относят практику, практический опыт, связанный и с обыденным познанием.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы. <i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></li> <li>– <i>если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></li> </ul>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке подсолнечного масла в стране Z. Кривая спроса на подсолнечное масло переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на спрос (обязательно укажите характер изменения спроса). (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях засуха причинит значительный ущерб посевам подсолнечника, и его урожай упадёт?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: предпочтения потребителей (например, под влиянием информации о благотворном влиянии потребления подсолнечного масла на состояние здоровья, что привело к росту спроса на него);</p> <p><i>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</i></p> <p><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.)</u></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если при прочих равных условиях засуха причинит значительный ущерб посевам подсолнечника и его урожай упадёт, то предложение подсолнечного масла уменьшится, а его равновесная цена увеличится.</p> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.</p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных</i></p>	

<i>обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

22

В соответствии с законодательством государства Z после смерти правителя полномочия и функции главы государства передаются его старшему ребенку. Глава государства занимает посты главы правительства, верховного главнокомандующего и председателя высшей судебной палаты, представляет Z в международных отношениях. Он также назначает тридцать из шестидесяти членов законодательного собрания, остальных раз в четыре года избирают граждане, достигшие восемнадцатилетия.

Какая форма правления существует в государстве Z? Какие признаки в соответствии с заданием характерны для данной формы правления? (Укажите любые два признака.) Почему, исходя из описанной ситуации, государство Z нельзя считать правовым? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, какая избирательная система – мажоритарная или пропорциональная, используется при выборах нижней палаты законодательного собрания? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: монархическая; (<i>Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания формы правления. Если в ответе указано несколько форм правления, то он не засчитывается.</i>)</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: – наследственное правление / передача власти по наследству; – пожизненное правление; – сосредоточение полноты или ряда функций высшей власти в руках одного человека / единоличное правление; (Признаки могут быть названы в других формулировках. <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более признаков в соответствии с заданием при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: потому что в Z не существует</p>	

<p>разделения властей;  <i>(Ответ, который представляет собой цитирование условия задачи, не засчитывается.)</i>          4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например:          – сколько избирательных округов действует в стране при проведении избирательной кампании?          – какая информация включена в избирательный бюллетень: список партий или фамилии кандидатов?          (Вопросы могут быть даны в других корректных формулировках. Могут быть сформулированы другие вопросы.  <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые позволяют установить избирательную систему, при отсутствии неверных позиций.)</i>          Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы граждан. На основе положений Конституции Российской Федерации подтвердите тремя положениями гарантии: 1) равенства граждан перед законом; 2) права на свободу и личную неприкосновенность; 3) неприкосновенности жилища. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) гарантии равенства граждан перед законом, например: запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой</p>	

или религиозной принадлежности; 2) гарантии права на свободу и личную неприкосновенность, например: никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию; 3) гарантии неприкосновенности жилища, например: никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения. Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i> <b><i>Не требуется</i></b> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Законодательство об административных правонарушениях».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Законодательство об административных правонарушениях». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах.** (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу;</li> <li>– количество подпунктов каждого пункта;</li> <li>– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</li> </ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <p>1. Основные задачи законодательства об административных правонарушениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина;</li> <li>б) охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охрана окружающей среды;</li> <li>в) защита общественной нравственности;</li> <li>г) защита порядка осуществления государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности.</li> </ul> <p>2. Признаки административного правонарушения (проступка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) противоправность / нарушение норм, установленных Кодексом об административных правонарушениях;</li> <li>б) виновность (умысел или неосторожность);</li> <li>в) действие или бездействие, несущее общественную опасность, причиняющее вред.</li> </ul> <p>3. Субъекты, подлежащие административной ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физические лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет;</li> <li>б) должностные лица;</li> <li>в) иностранные граждане, лица без гражданства;</li> <li>г) юридические лица.</li> </ul> <p>4. Виды административных наказаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) предупреждение;</li> <li>б) административный штраф;</li> <li>в) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;</li> <li>г) административный арест;</li> <li>д) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства и др.</li> </ul> <p>5. Особенности административной ответственности несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ответственность за административное правонарушение,</li> </ul>	

<p>совершённое несовершеннолетними в возрасте от 14 до 16 лет, несут родители;</p> <p>б) основные виды наказаний: предупреждение и административный штраф;</p> <p>в) лица в возрасте от 16 до 18 лет могут быть освобождены от административной ответственности с применением мер воспитательного воздействия.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Наличие любых трёх из пунктов плана из № 1, 2, 3, 4, 5 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b>Раскрытие темы по существу</b>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><b><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «необязательный»)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2

	Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные и/или «необязательные») детализированы в подпунктах. Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ обучающегося по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	<b>Указания по оцениванию</b> 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы/ не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	Максимальный балл	4

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость защиты прав и свобод граждан. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие государственные организации выполняют функции защиты прав и свобод граждан в Российской Федерации? (Назовите любые три государственных организации.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность по защите прав и свобод граждан каждой из названных в пункте 2) государственных организаций. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(<i>Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх государственных организаций Российской Федерации и при отсутствии неверных позиций.</i>)</p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих деятельность названных в пункте 2 организаций</p>	

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 25</b>	<b>Баллы</b>
<b>25.1</b>	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
<b>25.2</b>	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0

<b>25.3</b>	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

### **Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

В современном мире результаты научного познания влияют на развитие всех сфер жизни общества. Анализ истории научного познания показывает, что важнейшим, базовым критерием истины служит эмпирическое (опытное) подтверждение гипотез и теорий. Под научным опытом понимаются наблюдение и эксперимент. Для того, чтобы понять роль опытного подтверждения, то есть эмпирической проверки в научном исследовании, рассмотрим полный познавательный цикл, включающий в себя проблему, гипотезу и теорию.

Научное познание начинается с постановки проблемы. Проблема – это задача, требующая решения. Она стимулирует научный поиск и представляет собой знание о незнании, совокупность вопросов о том, что надо познать на основе уже имеющегося знания. Попытки разрешить проблему приводят к возникновению гипотезы – системы предположений, сформулированных на основе имеющихся фактов и теоретических знаний. К признакам состоятельности гипотезы относятся её принципиальная эмпирическая проверяемость и предсказательные возможности. Невозможность проверки гипотезы делает её несостоятельной. Не является состоятельной и гипотеза, объясняющая только те факты, которые были связаны с постановкой проблемы. Гипотеза должна предсказывать нечто ранее неизвестное.

Гипотетическое знание носит вероятностный, а не достоверный характер, и требует проверки, обоснования. Из гипотезы путём умозаключений выводятся следствия – ожидаемые результаты, возможные факты. В дальнейшем эти ожидаемые следствия сравниваются с результатами эмпирической проверки, построенной на основе данной гипотезы. И если ожидаемые и практические результаты совпадают после множества испытаний, то данная гипотеза может быть признана истинной и приобрести уже качество научной теории. Таким образом, эмпирическая проверка, выполняя функцию критерия истины, превращает гипотезу в научную теорию, наиболее развитую форму знания, дающую целостное отображение существенных связей определённой области действительности.

Если же эмпирические результаты находятся в резком противоречии с ожидаемыми, то гипотеза отвергается как ошибочная и впоследствии заменяется другой.

В целом доказательство истинности гипотезы протекает в форме логической цепи рассуждений, отдельные звенья которой проверяются эмпирически. Для достоверности в науке используют, конечно, не одну, а множество проверок. Развитие науки – непрерывная цепь гипотез и проверок, в ходе которых создаётся научное знание.

*(По Н.И. Губанову, А.Э. Волкову)*

17

Что авторы понимают под научным опытом? (Укажите два компонента.)  
 Какую характеристику дают авторы научной теории? Какие признаки несостоятельности гипотезы упоминают авторы? (Укажите два признака.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– эксперимент;</li> </ul> <p><i>(Ответ на первый вопрос засчитывается только при указании двух компонентов и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: наиболее развитая форма знания, дающая целостное отображение существенных связей определённой области действительности;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– невозможность проверки гипотезы;</li> <li>– объяснение только тех фактов, которые были связаны с постановкой проблемы.</li> </ul> <p><i>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух позиций и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков научного знания;
- объясните упомянутую в тексте связь между научной проблемой и гипотезой. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки научного знания</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность;</li> <li>– доказанность;</li> <li>– рациональное обоснование;</li> <li>– проверяемость;</li> <li>– системность и др.;</li> </ul> <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании трёх или более признаков, из которых два должны быть из приведённого перечня, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: проблема – это научная задача, для решения которой формулируется гипотеза, то есть система предположений, основанных на имеющихся фактах и теоретических знаниях. Может быть приведено другое корректное объяснение.</p> <p><i>Объяснение связи не указанного автором объекта изучения с используемыми методами не засчитывается.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента ответа (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один элемент ответа	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами влияние результатов научного познания на развитие любых трёх сфер жизни общества. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите сферу жизни общества. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. Примеры не должны дублировать друг друга по содержанию.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть следующие <u>элементы</u> (примеры влияния результатов научного познания на развитие любых трёх	

<p>сфер жизни общества):</p> <p>1) во время пандемии ковида учёные разработали лекарства и вакцины, которые спасли жизни многих людей (социальная сфера);</p> <p>2) научные открытия в области ядерной физики позволили создать атомную энергетику, построить атомные электростанции (экономическая сфера);</p> <p>3) информационные технологии и развитие интернета позволили провести цифровизацию музейных коллекций и библиотечных хранилищ и открыть виртуальный доступ к ним всем любителям искусства, литературы, учёным – исследователям (духовная сфера).</p> <p>Могут быть приведены другие корректные примеры.</p> <p><i>Примеры, дублирующие друг друга по содержанию, засчитываются как один пример.</i></p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих задач) <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <p>– <i>если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</i></p> <p>– <i>если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</i></p>	
Правильно приведены три корректных примера с указанием сфер общества для каждого из них	3
Правильно приведены два-три корректных примера с указанием сфер общества только для двух из них	2
Правильно приведены один-три корректных примера с указанием сферы общества только для одного из них.	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

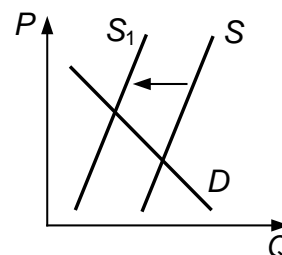
20

Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих, что установление ошибочности гипотезы может служить развитию науки. (*Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) установление ошибочности гипотезы направляет учёного на поиск нового, иного решения научной проблемы;</p> <p>2) признание научной ошибки на стадии гипотезы позволяет сэкономить и более эффективно использовать время учёного и средства, которые были бы потрачены на практическое освоение неверного научного результата;</p> <p>3) к гипотезе, которую признали ошибочной на определённом этапе развития науки, учёные могут вернуться позже, когда изменятся условия и возможности проведения научных исследований, возможно, им придётся пересмотреть сделанный ранее вывод.</p> <p>Могут быть приведены иные обоснованные аргументы. <i>Засчитываются только аргументы, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве аргументов)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p>	
Приведены три аргумента (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два аргумента (в соответствии с требованием задания)	2
Приведён только один аргумент (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке мягких игрушек для детей в возрасте 1–3 лет в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Сначала укажите любое одно обстоятельство (фактор), затем объясните его влияние на предложение (обязательно укажите характер изменения предложения). (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях резко вырастут цены на игрушки для детей в возрасте 1–3 лет, изготовленные из других материалов?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена увеличилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>: количество производителей (например, в стране Z ввели санитарные правила, в соответствии с которыми для изготовления игрушек для детей можно использовать только сертифицированные ткани, после чего ряд фирм прекратил выпуск игрушек, что привело к сокращению предложения); (<i>Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.</i>) <b><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></b></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: если при прочих равных условиях резко вырастут цены на игрушки для детей в возрасте 1–3 лет, изготовленные из других материалов, то спрос на мягкие игрушки увеличится, и их равновесная цена тоже увеличится. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i>)</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках.</p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</p> <p>2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора)</p>	

<i>и характера изменений с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

22

Уставный капитал предприятия «Конфеты и шоколад» разделён на определённое число ценных бумаг, которые размещались и нашли покупателей на фондовой бирже. На предприятии приобрели и установили современные автоматические линии, которые позволили повысить производительность труда. Персонал предприятия прошёл переподготовку. Проведённые изменения привели к росту прибыли предприятия. Какую организационно-правовую форму предпринимательства юридических лиц представляет предприятие «Конфеты и шоколад»? Какие признаки, не описанные в задании, характерны для данной организационно-правовой формы предпринимательства? (Укажите любые два признака.) Почему ситуация, описанная в задании, является примером интенсивного экономического роста? Какая информация Вам необходима для того, чтобы установить, какой вид (источник) финансирования бизнеса – внутренний или внешний, был использован для приобретения автоматической линии? (Сформулируйте два вопроса, необходимых для получения этой информации.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <b>элементы</b>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: акционерное общество / публичное акционерное общество;  <i>(Ответ на вопрос 1 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания организационно-правовой формы предпринимательства юридических лиц. Если в ответе указано несколько организационно-правовых форм предпринимательства, то он не засчитывается.)</i></p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например:          – участники несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащих им акций;          – высшим органом является общее собрание акционеров;  <i>(Могут быть названы другие признаки.)</i></p>	

<p><i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более признаков при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: потому что повышение прибыли произошло за счёт эффективного использования факторов производства: современной техники и повышения квалификации персонала;</p> <p><i>(Ответ, который представляет собой цитирование условия задачи, не засчитывается.)</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Был ли использован для закупок амортизационный фонд?</li> <li>– Использовало ли предприятие при закупке оборудования накопленную прибыль или прибегло к кредитам / займам?</li> </ul> <p>(Вопросы могут быть даны в других корректных формулировках. Могут быть сформулированы другие вопросы.</p> <p><i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при наличии двух или более сформулированных вопросов, ответы на которые позволяют установить источник финансирования бизнеса, при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

23

Конституция Российской Федерации закрепляет отношение к семье как к ценности государства и общества. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этого положения. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u> : 1) в Российской Федерации обеспечивается государственная	

<p>поддержка семьи, материнства, отцовства и детства;</p> <p>2) в Конституции Российской Федерации указано, что семья находится под защитой государства; государство берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения;</p> <p>3) Конституция Российской Федерации гласит, что государство обеспечивает приоритет семейного воспитания.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><b><u>Не требуется</u></b> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
<p>Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
Максимальный балл	3

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Гражданство Российской Федерации».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство Российской Федерации». Сложный план должен содержать **не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах**. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

<p align="center"><b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	<p align="center"><b>Баллы</b></p>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, непосредственно раскрывающих содержание данной темы по существу;</li> <li>– количество подпунктов каждого пункта;</li> <li>– корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</li> </ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «гражданство».</li> <li>2. Виды гражданства, признанные в законе «О гражданстве Российской Федерации»:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) двойное гражданство;</li> <li>б) множественное гражданство.</li> </ol> </li> <li>3. Принципы гражданства Российской Федерации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения;</li> <li>б) гражданин Российской Федерации не может быть лишён гражданства Российской Федерации или права изменить его;</li> <li>в) проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства;</li> <li>г) гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.</li> </ol> </li> <li>4. Основания приобретения гражданства Российской Федерации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по рождению;</li> <li>б) приём в гражданство Российской Федерации;</li> <li>в) признание гражданином Российской Федерации;</li> <li>г) выбор гражданства Российской Федерации при изменении Государственной границы Российской Федерации (оптации);</li> <li>д) в соответствии с международным договором Российской Федерации.</li> </ol> </li> <li>5. Основные обстоятельства, условия и требования к иностранному гражданину или к лицу без гражданства при приёме в гражданство Российской Федерации:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) достижение возраста восемнадцати лет;</li> <li>б) дееспособность;</li> <li>в) обязательство соблюдать Конституцию Российской Федерации и принесение присяги.</li> <li>г) постоянно проживание в Российской Федерации в течение пяти лет;</li> <li>д) владение русским языком;</li> </ol> </li> </ol>	

<p>е) знание истории России и основ законодательства Российской Федерации</p> <p>6. Приём в гражданство Российской Федерации в исключительном порядке:</p> <p>а) наличие особых заслуг перед Российской Федерацией;</p> <p>б) лицо в виду своей профессии или квалификации представляет интерес для Российской Федерации.</p> <p>7. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации:</p> <p>а) добровольный выход из гражданства Российской Федерации;</p> <p>б) сообщение заведомо ложных сведений в отношении обязательства соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации;</p> <p>в) приготовление, покушение или совершение преступления;</p> <p>г) совершение действий, создающих угрозу национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>д) неисполнение обязанности по первоначальной постановке на воинский учёт.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p>	
<p><i>Наличие любых трёх из пунктов плана из № 3, 4, 5, 7 <u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b><i>Раскрытие темы по существу</i></b>	<b>3</b>
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные» и/или «необязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только два из «обязательных» пунктов детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленные аспекты темы.</p>	2

	<p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу. Эти «обязательные» пункты детализированы в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><b><u>Хотя бы один любой пункт («обязательный» или «необязательный»)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх «обязательных» пунктов, непосредственно раскрывающих данную тему по существу; три пункта («обязательные и/или «необязательные») детализированы в подпунктах.</p> <p>Только один из «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, раскрывающих по существу заявленный аспект темы.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ обучающегося по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы/ не раскрывающие непосредственно данную тему по существу, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

**25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение исполнения гражданином Российской Федерации конституционных обязанностей для развития российского государства. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Выполнение каких конституционных обязанностей способствует укреплению международных позиций Российской Федерации? (Назовите три конституционных обязанности.)

3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему вклад в укрепление международных позиций Российской Федерации, который вносит исполнение гражданами каждой из указанных в пункте 2) конституционных обязанностей. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p><i>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх конституционных обязанностей, выполнение которых способствует укреплению международных позиций Российской Федерации, и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>3) <u>три примера</u>, иллюстрирующих вклад в укрепление международных позиций Российской Федерации, который вносит исполнение гражданами каждой из указанных в пункте 2 конституционных обязанностей</p>		
№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущности обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1

	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
<b>25.2</b>	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
<b>25.3</b>	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>