ВАРИАНТ 1. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Окружающая среда, в которой существуют живые организмы, постоянно меняется. (2)Многие из этих изменений вызывают серьёзные нарушения в работе органов и систем. (3)Но живые организмы способны защищаться от неблагоприятных воздействий и сохранять стабильность внутренней среды благодаря тому, что они способны адаптироваться. (4)Под адаптацией понимается совокупность всех физиологических реакций, обеспечивающих приспособление строения и функций организма или отдельного органа к изменению окружающей среды. (5)Если бы организм не обладал способностью адаптироваться, изменение условий существования могло бы его погубить.*

1) среда постоянно меняется (предложение 1) 2) нарушения вызывают (предложение 2)

3) они способны адаптироваться (предложение 3) 4) понимается приспособление (предложение 4)

5) изменение могло бы погубить (предложение 5)

ВАРИАНТ 2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)Самое большое скопление воды на поверхности Земли – это Мировой океан. (2)Материки и острова разделяют его на отдельные океаны, проливы, заливы. (3)Постоянные морские течения связывают его в единое целое, но у каждой его части есть свои особенности. (4)В Мировом океане обычно выделяют четыре океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый. (5)На некоторых картах отмечен ещё один океан – Южный, который омывает Антарктиду, однако многие учёные отказываются признавать его отдельное существование и обосновывают это целой системой научных доказательств.* 1) это Мировой океан (предложение 1)

2) разделяют (предложение 2) 3) части есть (предложение 3)

4) выделяют (предложение 4) 5) учёные отказываются признавать (и) обосновывают (предложение 5)

ВАРИАНТ 25. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Аттракционов в цирковом представлении было много. (2)Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. (3)Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. (4)Самая большая курица водрузилась на панцирь огромной по размерам черепахи. (5)Потом она стала клевать цитрусовые.*

1) много (предложение 1) 2) все птицы были молодцы (предложение 2)
3) они становились, клевали и перелетали (предложение 3)
4) курица водрузилась (предложение 4) 5) она стала клевать (предложение 5)

ВАРИАНТ 4. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Натуралистов всегда поражала особенность охоты сов: птицы охотятся в темноте на мелких грызунов и вылавливают их немало – десятки за ночь. (2)Может быть, совы разыскивают добычу с помощью какого-нибудь необычного чувства? (3)Некоторые учёные считают, что совы видят инфракрасные лучи, которые излучает тело жертвы. (4)Возможно, что глаза совы улавливают невидимые для нашего зрения инфракрасные, то есть тепловые, лучи. (5)Установлено, что инфракрасные лучи представляют собой тепловое излучение всякого нагретого предмета.*

1) натуралистов поражала (предложение 1) 2) может быть (предложение 2)

3) считают (предложение 3) 4) возможно (предложение 4) 5) установлено (предложение 5)

ВАРИАНТ 5. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)История человека есть история его свободы. (2)Рост человеческой мощи выражается прежде всего в росте свободы. (3)Свобода не есть осознанная необходимость, она прямо противоположна необходимости, свобода есть преодоленная необходимость. (4)Прогресс в основе своей есть прогресс человеческой свободы. (5)Да ведь и сама жизнь есть свобода, эволюция жизни есть эволюция свободы.* 1) история человека есть (предложение 1)

2) рост человеческой мощи выражается (предложение 2)  3) она противоположна (предложение 3)

4) прогресс есть (предложение 4)  5) жизнь есть свобода (предложение 5)

ВАРИАНТ 6. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)Среда обитания человека и других живых организмов весьма агрессивна: нас подстерегают всевозможные вирусы и бактерии, ожидающие своего часа, чтобы напасть на нас, и задача нашей иммунной системы — защитить нас от их нападения. (2)Некоторые рубежи обороны — чисто анатомические: например, кожа и слизистые оболочки образуют физический барьер, препятствующий вторжению. (3)Если эти внешние границы нарушены, организм часто противопоставляет агрессии генерализованную воспалительную реакцию, при которой усиливается приток крови к пораженному участку. (4)Кровь доставляет лейкоциты, которые, проникнув через стенку капилляров, захватывают внедрившегося агрессора. (5)Именно такой реакцией объясняется хорошо знакомая нам краснота вокруг небольшого пореза.*  1) напасть (предложение 1)

2) слизистые оболочки образуют (предложение 2)  3) границы нарушены (предложение 3)

4) лейкоциты захватывают (предложение 4)  5) краснота объясняется (предложение 5)

ВАРИАНТ 7. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1) Главный источник нагрева атмосферы Земли — энергия Солнца. (2) Эта энергия распределяется по земной поверхности неравномерно — прежде всего из-за того, что в высоких широтах солнечные лучи падают под более острым углом к поверхности планеты. (3) Поэтому, как всем хорошо известно, на экваторе воздух теплее, а над полюсами холоднее. (4) Разница температур между экваториальной и полярными зонами — основная движущая сила атмосферной циркуляции, ответственной за погоду и климат на планете. (5) Количественно эту разницу можно выразить в виде широтного температурного градиента — величины, показывающей, на сколько градусов меняется средняя температура воздуха при смещении на один градус географической широты.*

1) главный источник энергия солнца(предложение 1)  2) энергия распределяется (предложение 2)

3) всем известно(предложение 3)  4) разница температур сила циркуляции(предложение 4)

5) можно выразить (предложение 5)

ВАРИАНТ 8. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(1*)Существует древняя поговорка: врач не может быть хорошим врачом, если он только хороший врач. (2)То же с ученым. (3)Если ученый — только ученый, то он не может быть крупным ученым. (4)Когда исчезают фантазия и  вдохновение, то вырождается и творческое начало, поскольку оно нуждается в отвлечениях. (5)Иначе у ученого останется лишь стремление к фактам.*

1) существует поговорка (предложение 1)  2) то же с учёным (предложение 2)

3) он не может (предложение 3)  4) исчезают фантазия (и) вдохновение (предложение 4)

5) останется у ученого (предложение 5)

ВАРИАНТ 9. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Любовь — это жизнь, это главное. (2)От неё разворачиваются и стихи, и дела, и всё прочее. (3)Любовь — это сердце всего. (4)Если оно прекратит работу, всё остальное отмирает, делается лишним, ненужным. (5)Но если сердце работает, оно не может не проявляться в этом во всём.*

1. это главное (предложение 1)  2. стихи дела прочее разворачиваются от нее (предложение 2)

3. любовь (предложение 3)  4. оно прекратит работу (предложение 4)

5. сердце работает (предложение 5)

ВАРИАНТ 10. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4)В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом*.  1) хочу сказать (предложение 1)

2) неделимые вещи (предложение 2)  3) вы изымаете (предложение 3)

4) нельзя все отдать и забыть (предложение 4) 5) мы станем беспомощным (предложение 5)

ВАРИАНТ 11. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)Более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (2)Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (3)Для того чтобы выяснить природу света и создать теорию световых явлений, надо было собрать соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (4)На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни предположения и подтвердить другие. (5)Так в конце XIX – начале XX века была создана современная теория световых явлений.*

1)воспринимая свет (предложение 1) 2)неудивительно (предложение 2)

3)чтобы выяснить (предложение 3) 4)были гипотезы (предложение 4)

5)была создана теория (предложение 5)

ВАРИАНТ 12. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Самым первым инструментом счёта у древнего пещерного человека в верхнем палеолите, безусловно, были пальцы рук. (2)Сама природа предоставила человеку сей универсальный счётный инструмент. (3)У многих народов пальцы (или их суставы) при любых торговых операциях выполняли роль первого счётного устройства, для большинства бытовых потребностей людей их помощи вполне хватало. (4)Счёт дюжинами ведёт свое начало от счёта по фалангам пальцев рук, при этом большой палец играл роль счётчика, при помощи которого пересчитывались фаланги других пальцев. (5)Двенадцать получается, если, например, начать с нижней фаланги указательного пальца и закончить верхней фалангой мизинца.*

1)были пальцы (предложение 1) 2)природа предоставила (предложение 2)

3)помощи хватало (предложение 3) 4)ведёт начало (предложение 4)

5)начать (и) закончить (предложение 5)

ВАРИАНТ 13. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Крылатых слов у каждого народа много. (2)Изданы толстые тома, в которых записаны тысячи остроумных, удачных, язвительных, весёлых, мудрых изречений. (З)Многие из них были пущены в ход писателями и поэтами, другие впервые слетели с уст государственных деятелей, прославленных учёных, а третьи пришли к нам из народных пословиц и поговорок. (4)И чем талантливее человек, тем у большего количества его изречений «вырастают крылья». (5)Его слова повторяют и в Санкт-Петербурге, и во Владивостоке, и в горном ауле, и в сибирских деревнях.*

1)много народа (предложение 1) 2)изданы тома (предложение 2)

3)многие из них были пущены в ход (предложение 3) 4)вырастают количества (предложение 4)

5)слова повторяют (предложение 5)

ВАРИАНТ 14. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)Кинематограф возник в конце XIX века. (2)Он постепенно овладевал звуком, цветом, широкоформатным экраном, а также вырабатывал систему выразительных и изобразительных средств, что помогло ему перерасти в разветвлённую и вполне самостоятельную отрасль культуры. (3)Но кино пользуется выразительно-изобразительными средствами и других видов искусства, что свидетельствует о его синтетичности. (4)Наиболее прочными и многообразными являются его связи с литературой, и это находит своё прямое подтверждение в возросшем значении сценария, который лежит в основе картины. (5)А сценарий есть прежде всего явление литературное, в нём достигается естественный сплав драматического действия с элементами эпического повествования*.

1)кинематограф возник (предложение 1) 2)он вырабатывал (предложение 2)

3)свидетельствует (предложение 3) 4)это находит подтверждение (предложение 4)

5)сценарий есть (предложение 5)

ВАРИАНТ 15. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Искусное владение несметными сокровищами родного языка мы встречаем у великих русских писателей и поэтов. (2)Они умели чутко вглядываться в слова, находить в них затаённую красоту и силу, дорожить словами и собирать их всю свою жизнь, как самую дорогую коллекцию. (3)Десятки тысяч слов, употреблённых А.С. Пушкиным в его произведениях, безусловно, указывают на огромный круг его представлений и знаний и на его умение мастерски пользоваться безграничными возможностями русского языка. (4)Словесное богатство языка Пушкина заключается в исключительном разнообразии применяемых им слов для выражения своих мыслей и чувств. (5)Однако словарный запас великого поэта не исчерпывался этим количеством: в его произведениях нет многих слов, хотя они во времена Пушкина существовали и, конечно, были ему известны...*

1)мы встречаем (предложение 1) 2)умели вглядываться (предложение 2)

3)пользоваться возможностями (предл. 3) 4)словесное богатство в разнообразии (предл. 4)

5)они существовали (и) были известны (предложение 5)

ВАРИАНТ 16. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности. (2)Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей. (3)Пропустив световой пучок сквозь искусственную голограмму, можно увидеть объёмное изображение предмета. (4)Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически. (5)Например, раньше крайне сложно было узнать, как распределяется напряжение в деталях турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, а теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.*

1)предметы изображены (предложение 1) 2)компьютеру задать (предложение 2)

3)можно увидеть изображение (предложение 3) 4)они могут исследовать (предложение 4)

5)проводят (предложение 5)

ВАРИАНТ 17. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Процесс горения – один из важнейших физико-химических процессов на Земле. (2)Без него существование человека было бы невозможным. (3)Изучение процесса горения необходимо для более эффективного расходования углеводородного топлива и защиты от опустошительных пожаров. (4)Несмотря на важную роль процесса горения в нашей жизни, изучен он явно недостаточно, и для этого есть веская причина – притяжение Земли, из-за которого при горении возникает движение воздуха: нагретый воздух устремляется вверх, а холодный снизу приходит ему на смену. (5)Этот поток усложняет исследование процесса горения, поэтому в условиях невесомости изучать горение легче.* 1)один на Земле (предложение 1)

2)существование было бы невозможным (предложение 2) 3)необходимо (предложение 3)

4)есть причина (предложение 4) 5)усложняет исследование (предложение 5)

ВАРИАНТ 18. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)Телефон позволяет просматривать и редактировать заранее составленные графические сообщения. (2)Эти графические сообщения хранятся в памяти телефона. (3)Использовать такую функцию можно только в том случае, если подобная услуга предоставляется текстовым оператором. (4)Приём и отображение графических сообщений возможны, если телефон поддерживает такую функцию. (5)Следует иметь в виду, что каждое графическое сообщение состоит из нескольких текстовых сообщений, поэтому стоимость передачи графического сообщения может оказаться больше, чем стоимость передачи текстового сообщения.*

1)телефон позволяет просматривать (и) редактировать сообщения (предложение 1)

2)сообщения хранятся в памяти (предл. 2) 3)использовать функцию можно (предложение 3)

4)приём (и) отображение возможны (предл. 4) 5)следует иметь в виду (предложение 5)

ВАРИАНТ 19. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей предыдущей науки. (2)На самом деле с этим нельзя согласиться: новое в науке никогда не бывает простым отрицанием старого. (3)Новое – это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4)Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, наука вообще не смогла бы развиваться. (5)Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину, поэтому стал бы возможен полный разгул воображения и чувств учёного.* 1)является отрицание (предложение 1) 2)нельзя согласиться (предложение 2) 3)обобщение (предложение 3)

4)наука не смогла бы развиваться (предложение 4) 5)возможен разгул (предложение 5)

ВАРИАНТ 21. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Известно, что наш небольшой космический дом – Земля – мчится в мировом пространстве по очень сложной траектории, участвуя во многих механических движениях. (2)Вследствие этого непрерывно изменяются координаты Земли по отношению к Солнцу и Луне, которые, в свою очередь, не стоят на месте. (3)В результате Солнце и Луна оказывают на Землю не всегда одинаковое влияние. (4)Поскольку Земля сжата у полюсов, Солнце и Луна сильнее притягивают ту ее часть у экватора, которая ближе к ним. (5)При этом возникают так называемые прецессионные силы, стремящиеся как бы повернуть ось вращения Земли.*

1) известно (предложение 1) 2) не стоят (предложение 2)

3) оказывают одинаковое влияние (предложение 3) 4) Земля сжата у полюсов (предложение 4)

5) силы возникают (предложение 5)

ВАРИАНТ 22. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Согласно центральной догме молекулярной биологии, химическая индивидуальность каждого живого организма определяется последовательностью пар оснований в ДНК этого организма. (2)Теория эволюции утверждает, что виды развиваются в течение времени и параллельно этому развитию изменяются их ДНК. (3)К изменению ДНК могут привести различные события. (4)Например, медленное накапливание мутаций, массовые ошибки при копировании или проникновение последовательности вирусных нуклеиновых кислот. (5)Но одно можно утверждать смело: чем больше прошло времени с тех пор, как жил общий предок двух видов, тем длиннее период, в течение которого происходили эти изменения, и, следовательно, тем сильнее отличаются последовательности ДНК этих двух видов.* 1) согласно догме 2) виды развиваются

3) различные события могут привести 4) например 5) можно утверждать

ВАРИАНТ 23. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1) То, как птицы учатся петь свои песни, во многом сходно с освоением языка ребенком: как и в случае с человеческой речью, птицам необходима «модель для подражания». (2) В естественной среде молодые особи подражают песням взрослых птиц, а без этого они не способны овладеть пением в полной мере. (3) Но развитие речи у человека не сводится к имитации: ключевой момент состоит в том, что ребенок способен следить за реакцией взрослых на свои слова и корректировать речь в соответствии с ней. (4) Теперь же исследователи продемонстрировали, что социальный контекст играет важную роль в освоении песни у зебровой амадины — одного из самых популярных модельных видов в экспериментах этологов. (5) Их исследование позволяет предположить, что этот феномен широко распространён среди певчих воробьиных.* 1) птицы учатся (предложение 1)

2) они не способны (предл. 2) 3) развитие речи не сводится к имитации (предложение 3)

4) контекст играет важную роль (предложение 4) 5) феномен распространён (предложение 5)

Ответы: 1-35,

2-45,

3-12,

4-45

5-35,

6-135,

7-25,

8-14,

9-45

10-13

11-25

12-25

13-23,

14-14,

15-15

16-15,

17-24,

18-45

19-24,

20-15.

21-15

22-25,

23-15

24-13,

25-345,

26-125

27-45

28-15

29-235

30-14

ВАРИАНТ 24. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)С конца сентября все сады пустели, погода круто менялась. (2)Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. (3)Иногда к вечеру между хмурыми и низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый цвет низкого солнца, воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. (4)Холодно и ярко сияло на севере над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. (5)Облака бежали низко и быстро и скоро затуманили солнце.* 1) сады опустели (предложение 1) 2) ветер рвал и трепал деревья (предложение 2)
3) воздух делался чист и ясен (предложение 3) 4) холодно сияло (предложение 4)
5) облака бежали (предложение 5)

ВАРИАНТ 26. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*1)Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём. (2)Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка. (3)Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков ‒ существует множество названий снега. (4)Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны. (5)Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.* 1) язык – зеркало (предложение 1)
2) которые казались важными (предл. 2) 3) существует множество названий снега (предл. 3)
4) состояние, цвет важны (предложение 4) 5) язык отражает (предложение 5)

ВАРИАНТ 3. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Общепринятое положение о единых для человека и животных закономерностях эволюции мозга позволяет считать, что эмоции сформировались задолго до появления человека. (2)Именно с таких позиций рассмотрел эмоции Ч. Дарвин, его исследования были систематизированы в работе «Выражение эмоций у человека и животных». (3)Учёным был приведён большой материал по сравнительному анализу мимики, жестов, голосовых и вегетативных реакций при аффективных состояниях человека и у представителей разных отрядов млекопитающих. (4)Выразительные движения Ч. Дарвин рассматривал как сформировавшиеся в процессе естественного отбора приспособительные реакции, существенные для общения с особями своего или других биологических видов. (5)Именно эти исследования привели Дарвина к убеждению, что многие чувства человека, проявляющиеся в мимике и жестах, – результат эволюционного процесса.*

1) эмоции сформировались (предложение 1) 2) исследования были систематизированы (предл. 2) 3) учёным был приведён (предложение 3) 4) реакции рассматривал (предложение 4)

5) исследования – результат (предложение 5)

Вариант 20. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Мачта — вертикально стоящая конструкция на судне (корабле), предназначенная для крепления и подъёма парусов. (2)Первоначально мачта представляла собой цельный деревянный столб, укреплённый в гнезде палубы и поддерживаемый растяжками: поперечными вантами и продольными штагами. (3)Обычно для парусных судов мачты изготовляли из пихты или других лёгких смолистых пород деревьев: пинии, американской смолистой сосны и т. п. (4)В древности суда имели только одну мачту с одним парусом — с развитием судостроительного искусства и увеличением размеров судов число мачт начало увеличиваться. (5)Обычным, наиболее часто используемым стало количество в две-три мачты, однако с конца XIX века стали встречаться крупные парусные суда с четырьмя, пятью, а иногда и с семью мачтами.*

1) мачта – конструкция (предл. 1) 2) мачта столб (предл. 2) 3) мачты изготовляли (предл.3)

4) число начало (предложение 4) 5) стали встречаться суда (предложение 5)

Вариант 27.Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Парусами называют соединённые полотнища парусины, которые используют для движения судна. (2)Под парусностью понимают как общую площадь всех парусов, так и типы парусов, которые несёт данное судно или шлюпка. (3)Паруса разделяют в зависимости от их формы (прямоугольные, трапециевидные и треугольные) и места крепления. (4)Кроме этого, все паруса можно разделить на прямые и косые — первые ставят поперёк, а вторые вдоль диаметральной плоскости судна. (5)Прямые паруса широко распространены, но лавировать судну с ними крайне неудобно, так как наименьший (эффективный) угол между направлением ветра и диаметральной плоскостью носовой части судна равен примерно 67 градусов.* 1) называют полотнища (предл.1)

2) которые несёт (предложение 2) 3) паруса разделяют (предложение 3)

4) можно разделить (предложение 4) 5) паруса распространены (предложение 5)

Вариант28. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

(*1)Маяк — средство навигационного оборудования в виде сооружения башенного типа, имеющее точно установленные координаты, что способствует уточнению места положения судна на водной поверхности. (2)Это сооружение обладает яркой контрастной окраской, визуально выделяющей его на фоне окружающей местности. (3)Маяки оснащаются сильным источником света и, как правило, снабжаются оптическими средствами для усиления светового сигнала, чтобы быть хорошо заметными и в ночное время. (4)Самым известным маяком в истории является Александрийский маяк, построенный в III веке до н. э. (5)Из-за применения современных навигационных технологий роль маяков постепенно снижается — в настоящее время количество работающих маяков во всём мире не превышает полутора тысяч.*

1) что способствует (предложение 1) 2) это сооружение обладает (предложение 2)

3) маяки оснащаются (предложение 3) 4) является Александрийский маяк (предложение 4)

5) роль снижается (предложение 5)

Вариант29. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1) Заблуждается тот, кто, увидев храм Покрова на Нерли один раз, считает, что знает его. 2)Эту поэму из камня надо перечитывать многократно, чтобы понять, в чём прелесть этого необыкновенного сооружения.(3)Трудно сказать, когда лучше любоваться им. (4)Весной, когда Клязьма и Нерль разливаются, впитывая в себя ручьи, бегущие из лесов, озер, и вода затопляет луга. (5)В тёмных, напоминающих густо настоянный чай волнах отражаются березы, ивы и похожие на богатырей- великанов дубы, что старше берез и, наверное, помнят, как владимирскую землю топтали татарские кони и как стояли здесь повозки кочевников.* 1) знает его (предложение 1)

2) надо перечитывать (предложение 2) 3) трудно сказать (предложение 3)

4) затопляет луга (предложение 4) 5)что старше и помнят(предложение 5)

Вариант30. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

*(1)Увенчанный спелой вишенкой торт, выкаченный кондитером на обозрение посетителям магазина, был необычайно красив. (2)Целую ночь помощники повара, работая с вымешанным вяз-ким тестом, трудились не покладая рук. (3)На кухонном столе лежали вывалянные в муке калачи, плюшки и ватрушки, гулко гудела поминутно разгорающаяся печка, из трубы валил белеющий в темноте ночи дым. (4) Кондитер пристрелянным движением отправлял в жерло раскаленной печи изделия из теста, а младший поварёнок доставал пышущие жаром румяные пирожки.(5)А в это время в кондитерской, увешанной коврижками, бубликами, булочками и булками, алчущие покупа-тели в разнобой расхватывали готовую продукцию*. 1) торт был красив (предложение 1)

2) помощники повара трудились не покладая рук (предл.2) 3) из трубы валил дым (предл.3)

4) поварёнок доставал (предложение 4) 5) покупатели вразнобой расхватывали (предл. 5)