

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Dear students! As you know, the Senior Prom is on Saturday, May 18th, at the Sheraton Hotel from 8 pm to 11 pm. Only seniors may buy tickets. If you are taking a student from another grade level, you will need to buy their ticket for them. If you are taking a student from another school, you will need to complete a guest form available from Mr. Anderson or Mrs. Nelson. Do not forget: your guest cannot be older than 19 years of age. If you have any questions, ask Mr. Anderson.

Text B

Hey Mom, it's Laura! I'm back home from school. Guess what! Grandma has just called and said that she and Grandpa will come over tonight. They have a doctor's appointment not far from us and will drop by. We don't have much food, but don't panic! I've already started making a pizza. We just don't have either cheese or ham. Could you go by a store on your way from work and buy some? Thanks! Bye!

Text C

Mother: Oh, my goodness, Peter! What a mess!

Peter: Don't worry, Mom! I'm just doing a project for school. I'm almost done! 20 more minutes maximum!

Mother: Why is there so much wood and grass and sand and dirt? And is this glue on the floor? Have you spilt glue on your new carpet? I don't believe it!

Peter: I'll clean it up, Mom! I'm making a model of a Viking house from the 11th century! And a Viking boat!

Mother: Why are you doing it in your room? Go to the garage and do it there! And make sure your Viking house is big enough! That's where you will live from now on!

Peter: Oh, come on, Mom, don't be mad!

Mother: Go-go-go! And I will try to save the carpet if it's still possible!

Peter: Ok...

Text C

Mother: Oh, my goodness, Peter! What a mess!

Peter: Don't worry, Mom! I'm just doing a project for school. I'm almost done! 20 more minutes maximum!

Mother: Why is there so much wood and grass and sand and dirt? And is this glue on the floor? Have you spilt glue on your new carpet? I don't believe it!

Peter: I'll clean it up, Mom! I'm making a model of a Viking house from the 11th century! And a Viking boat!

Mother: Why are you doing it in your room? Go to the garage and do it there! And make sure your Viking house is big enough! That's where you will live from now on!

Peter: Oh, come on, Mom, don't be mad!

Mother: Go-go-go! And I will try to save the carpet if it's still possible!

Peter: Ok...

Text D

Alice: Daddy! Look! I've passed my driving test!

Father: Alice! I'm so proud of you!

Alice: Can I borrow your car next Saturday? I want to go shopping.

Father: Will you go alone?

Alice: No! I'll go with Lizzy!

Father: Your sister is only 12. She doesn't count.

Alice: But Lizzy is smart! Are you worried about your car or me?

Father: Both. My sports car is expensive, but it can be easily damaged in accidents, so it's dangerous for the driver.

Alice: You don't trust me...

Father: Hey! I've got an idea! Let's go and buy you a pickup truck! The smallest pickup truck is like a tank compared to my car. You'll be safe. Plus - you'll be able to drive to school!

Alice: Seriously? When will we buy it?

Father: Now! Let's go!

Alice: Yay!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 teenagers to give us a short interview and tell us what they think about having pets. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

I've always wanted to have a pet. But sadly, all the members of my family, including me, are allergic to pets. My mom really wanted to make us kids happy and got us the only pets we could have - fish. So, we have a big fishbowl in the living room. I suppose that's better than nothing. But honestly, you cannot do much with the fish. You can watch them, of course, they are pretty, but... I don't know...

Speaker B

We have a husky dog. He was a birthday present for my younger brother three years ago, when he turned 11. I couldn't imagine a better dog! Such a great friend! But to be honest, I'm glad it was a present for my brother, and not for me. A husky is a dog that needs a lot of exercise. So, my brother spends a lot of time with him outside. Sun, rain or snow, he wakes up at 5 every morning and takes our dog out for an hour. I couldn't do it. Sometimes I help my brother, if he is sick. Boy! Do I get tired on those days!

Speaker C

My cat is my best friend. I know that some cats can be cold and independent and distant. Not my Jamie! She's the warmest and kindest creature in the world! Whenever I feel bored or sad, whenever life seems difficult, she is there for me. I don't know how she guesses how I feel, but she always does! She sits on my lap purring and making me happy. And I always start feeling better!

Speaker D

You would never guess what kind of pet I have. It's a parrot! A big happy parrot that loves talking more than anything else! Oh, I'm so lucky! Robert loves singing songs that I sing and listen to, he always greets me in the morning and quickly learns any phrases that I teach him! When my friends come over, they cannot help laughing at what Robert says. With Robert around I'm never sad!

Speaker E

I don't have a pet, because I think it's a big responsibility. Pets require a lot of time, effort and love. I often see on social media posts about people giving up their pets - it just breaks my heart! Every time I see a pet that was lost and given to a shelter or thrown out into the streets, I wish I could help. But I know I cannot help all of them.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 6–11

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Now we are ready to start.

Interviewer: Thank you for agreeing to take part in our survey.

Respondent: Of course!

Interviewer: We are standing at the local library. Do you often come here?

Respondent: Yes, I do! This library opened 2 years ago, right next to our house. We moved to this town 3 years ago and had no idea that they were planning to build a library across the street. So, this was a pleasant surprise for us.

Interviewer: Do all members of your family come here?

Respondent: Yes, we all love it! My parents enjoy concerts that are held every Friday in the library. I like checking out comic books, my younger brother loves browsing in the children's section and my elder sister comes to all the teen events.

Interviewer: What ages are the children in your family?

Respondent: I'm fifteen. My younger brother is 8, and my elder sister is seventeen.

Interviewer: What are you holding in your hands? It doesn't look like a comic book.

Respondent: Ha-ha! No, it doesn't! It's a cakepan. I love baking cakes.

Interviewer: Wait a second. Why did you bring a cakepan to the library?

Respondent: I didn't bring it *to* the library! I've just borrowed it *from* the library. Look: it has a Christmas-tree shape. I want to bake a special cake for Christmas.

Interviewer: You can borrow cakepans from the library?

Respondent: Yes! Isn't that cool? It's not just books. There are also some tools for gardening, some sporting goods, and other things.

Interviewer: Wow!

Respondent: It's very convenient! For example, last year it snowed a lot. So, we all borrowed skis from the library one weekend and went cross-country skiing in the forest. It was so much fun! But it doesn't snow often in our town. So, it wouldn't make sense to buy skis for everyone. My elder sister once borrowed a tennis racquet here and loved playing tennis so much that she started taking lessons. She then bought her own racquet.

Interviewer: Do you also take tennis lessons?

Respondent: No, I do volleyball.

Interviewer: Who would you recommend this library to?

Respondent: Everyone! There are lots of book and events for different ages!

Interviewer: Thank you for your interview!

Respondent: Sure!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло

Текст для устной части
Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out some information about the teenagers' eating habits. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many meals a day do you usually have? What are they?

Student: _____

Electronic assistant: Which meals do you usually have together with your family?

Student: _____

Electronic assistant: What is the latest time you eat before going to bed?

Student: _____

Electronic assistant: What is your favourite snack?

Student: _____

Electronic assistant: What snack or lunch do you take to school, if any?

Student: _____

Electronic assistant: What is your favourite food at the school cafeteria?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Система оценивания выполнения письменной части тренировочной работы по английскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Критерии оценивания выполнения задания 35*
«Электронное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами, считаются как слова;

- сложные слова, написанные через дефис (например, *pop-singer*, *English-speaking*, *thirty-two*), считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK*, *e-mail*, *TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		Номер бланка					
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова							
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан						
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан						
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан						
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты						
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)						
2. Организация	Логичность						
	Деление на абзацы						
	Средства логической связи						
	Обращение на отдельной строке						
	Завершающая фраза на отдельной строке						
	Подпись на отдельной строке						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)						
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)							
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)							
ИТОГО							

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов
Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответы на вопросы 1–6	1 балл	0 баллов
	Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

*** Примечание.**

1. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Дополнительная схема оценивания задания 1 (чтение текста вслух)

ФИ участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 2/0

**Дополнительная схема оценивания задания 2
(условный диалог-расспрос)**

Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	
Вопрос 2. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	
Вопрос 3. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	
Вопрос 4. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	
Вопрос 5. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	
Вопрос 6. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания	
Итоговый балл	

Дополнительная схема оценивания задания 3
(тематическое монологическое высказывание)

		Номер бланка	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1.		
	Аспект 2.		
	Аспект 3.		
	Аспект 4.		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
2. Организация	Наличие вступления и заключения, соответствующих типу высказывания и его теме		
	Логичность и использование средств логической связи		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		
3. ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)			
ИТОГО (максимальный балл – 7)			